

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНЫ И
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» (АНО ПО «МОКМИСТ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по профессии: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Русский язык

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

09.01.03

Оператор информационных систем и ресурсов

1.2. Цель общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Дисциплина «География» входит в состав предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО и Общеобразовательная подготовка/Базовые дисциплины.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско юношеских организациях;- владение различными способами общения и взаимодействия;- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | .- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформированность представлений об аспектах |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет коммуникации.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> | <p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p> | <p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);- обобщение знаний изобразительно-выразительных средствах русского об языка; совершенствование определять умений изобразительно выразительные средства языка в тексте |
| ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных | Уметь: вести эксплуатационно-техническую документацию | |

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |

| | |
|--|-------|
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 156 часов, в том числе:

контактной работы обучающегося с преподавателем – 136 часов;

консультации – 4 часа;

самостоятельная работа – 8 часов;

промежуточная аттестация – 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Объем образовательной программы (всего) | <i>156</i> |
| Обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем (всего) | <i>136</i> |
| в том числе | |
| теоретические занятия | <i>46</i> |
| практические занятия | <i>86</i> |
| консультации | <i>4</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>8</i> |
| Промежуточная аттестация | <i>12</i> |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Характеристика видов деятельности студентов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|--|
| <p>Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</p> | <p>Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p> | 2 | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как о развивающемся явлении, о связи языка и культуры; составлять связное высказывание в устной и письменной форме; анализировать пословицы и поговорки о русском языке. | ЛР5 ОК4, ОК9 |
| Раздел 1. ЯЗЫК КАК СИСТЕМА. | | 6 | | |
| <p>Тема 1.1 Язык и речь.</p> | <p>Содержание учебного материала Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность.</p> | 2 | Выразительно читать текст, формулировать основную мысль; вычитывать разные виды информации, высказывать свою точку зрения по проблеме текста | ЛР5 ОК05 |
| <p>Тема 1.2 Виды речевой</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | создавать устные и | ЛР5 |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|-------------------|
| деятельности | Уместность употребления языковых средств. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. | | письменные высказывания; анализировать текст | ОК04, ОК09 |
| Тема 1.3 Языковая система | Содержание учебного материала Языковая система. Функции и уровни языка. Единицы языковой системы. | 2 | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как о развивающемся явлении, о связи языка и культуры; составлять связное высказывание в устной и письменной форме; | ЛР5 ОК05 |
| Раздел 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ. | | 14 | | |
| Тема 2.1 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Благозвучие речи. | Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. | 2 | Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем | ЛР5 ОК04, ОК09 |
| Тема 2.2 Интонация и ударение. | Содержание учебного материала Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. | 2 | Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем | ОК04, ОК09 |
| Тема 2.3 Орфоэпия русского языка. | <i>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.. Ассонанс, аллитерация.*</i> | 2 | Извлекать необходимую информацию из различных видов словарей. | ЛР5 ОК01, ОК03 |
| Тема 2.4 Графика и | Содержание учебного материала | 2 | Соблюдать графические | ЛР5, ЛР8 |

| | | | | |
|---|--|-----------|---|------------------|
| орфография русского языка. | История русской графики. Графические нормы русского языка. Фонетический принцип русской орфографии. Написание каллиграфического диктанта | | нормы русского языка | ОК05 |
| Тема 2.5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | Практическая работа № 1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. | 2 | Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил | ЛР5 ОК05 |
| Тема 2.6 Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. | Практическая работа № 2 Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. | 2 | Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил | ОК04, ОК09 |
| Тема 2.7 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | Практическая работа № 3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.* | 2 | Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | ОК05, ОК04, ОК09 |
| Раздел 3. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ | | 14 | | |
| Тема 3.1 Понятие морфемы как значимой части слова. | Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия | 2 | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из | ОК04, ОК09 |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------------|
| | морфем. | | текста | |
| Тема 3.2 Словообразование. Словообразовательный анализ. | Содержание учебного материала Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ слов | 2 | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; использовать лингвистические аналитические методы для изучения языковых явлений. | ОК05 |
| Тема 3.3 Словообразование профессиональной лексики | Содержание учебного материала Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Практическая работа № 4 Словообразовательный анализ терминологии и профессиональной лексики.* | 2 | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; использовать лингвистические аналитические методы для изучения языковых явлений. | ЛР5 ОК04, ОК09 |
| Тема 3.4 Морфемика и орфография | Содержание учебного материала Морфемный принцип русской орфографии. Орфографические правила написания морфем. Практическая работа № 5 | 4 | Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | ЛР5 ОК04, ОК09 |

| | | | | |
|---|--|------------------|--|---------------------|
| <p>Тема 3.5 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</p> | <p>Практическая работа № 6 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> | <p>2</p> | <p>Опознавать основные средства словообразования в речи и оценивать их</p> | <p>ЛР5 ОК05</p> |
| <p>Тема 3.6 Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ. Правописание сложных слов.</p> | <p>Практическая работа № 7 Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.*</p> | <p>2</p> | <p>Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p> | <p>ОК04, ОК09</p> |
| <p>Раздел 4. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</p> | | <p>28</p> | | |
| <p>Тема 4.1 Понятие о морфологии. Частеречный состав русского языка</p> | <p>Содержание учебного материала Морфология как раздел лингвистики и как уровень языковой системы. Часть речи. Классификация частей речи русского языка. Грамматические признаки слова. Основные выразительные средства морфологии. Практическая работа № 8</p> | <p>4</p> | <p>Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по</p> | <p>ЛР5 ОК05</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|-------------|
| | | | изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических, пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. | |
| Тема 4.2 Имя существительное. | <p>Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.</p> <p>Практическая работа № 9 Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> | 2 | Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм. | ЛР5 ОК05 |
| Тема 4.3 Имя прилагательное | <p>Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Практическая работа № 10 Правописание суффиксов и окончаний имен</p> | 4 | Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; | ЛР5 ОК05 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------|
| | <p>прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> | | <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм.</p> | |
| <p>Тема 4.4. Имя числительное.</p> | <p>Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Практическая работа № 11 <i>Употребление существительных и числительных в речи.</i></p> | 2 | <p>Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм.</p> | <p>ЛР5 ОК04, ОК09</p> |
| <p>Тема 4.5. Местоимение</p> | <p>Содержание учебного материала Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Практическая работа №12 Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи..</p> | 4 | <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм;</p> | <p>ЛР5, ОК05</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------|
| | | | подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. | |
| Тема 4.6. Глагол. | <p>Содержание учебного материала Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Практическая работа №13 Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p> | 2 | Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; | <p>ЛР5</p> <p>ОК04, ОК09</p> |
| Тема 4.7. Причастие как особая форма глагола. | <p>Содержание учебного материала Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Практическая работа №14 Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> | 2 | составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. | ОК05 |
| Тема 4.8. Деепричастие как особая форма глагола. | <p>Содержание учебного материала Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Практическая работа №15 Морфологический разбор деепричастия. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> | 2 | составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; | <p>ЛР5</p> <p>ОК05</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|-------------------|
| | | | подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. | |
| Тема 4.9. Наречие. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p> <p>Употребление наречий. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p> <p>Практическая работа № 16</p> | 4 | Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. | ЛР5 ОК04, ОК09 |
| Тема 4.10. Служебные части речи | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предлог, союз, частица как часть речи. Правописание предлогов, союзов, частицы. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Практическая работа № 17</p> | 2 | Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в | ЛР5 ОК05 |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|-------------------|
| | | | устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. | |
| Раздел 5. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ | | 10 | | |
| Тема 5.1. Лексические нормы | Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | 2 | Аргументировать различие лексического и грамматического значения слов. | ЛР5 ОК04, ОК09 |
| Тема 5.2. Прямое и переносное значение | Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | 2 | Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; познавать различные виды тропов, построенных на переносном значении слова | ЛР5 ОК05 |
| Тема 5.3. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки.* | 2 | Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах различных жанров. Извлекать необходимую информацию из различных словарей | ОК04, ОК09 |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|-------------|
| | | | разного типа и справочников, в том числе мультимедийных | |
| Тема 5.4. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | Содержание учебного материала Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 | Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах различных жанров. Извлекать необходимую информацию из различных словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных | ЛР5 ОК05 |
| Тема 5.5 Коммуникативный аспект культуры речи | Практическая работа № 18 Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 | Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах различных жанров. Извлекать необходимую информацию из различных словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных | ЛР5 ОК05 |
| Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | | 26 | | |
| Тема 6.1. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. | Содержание учебного материала Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Подбор примеров на заданную тему из текстов | 2 | Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой | ОК04, ОК09 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------------------|
| | художественной литературы. | | разбор; определять круг орфографических и пунктуационных правил; комментировать ответы товарищей. | |
| Тема 6.2. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в простом предложении. Синонимия словосочетаний. | 2 | Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам | ЛР5 ОК05 |
| Тема 6.3. Простое предложение. | Содержание учебного материала Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. | 2 | Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях. | ЛР5 ОК04, ОК09 |
| Тема 6.4. Второстепенные члены предложения. | Практическая работа № 19 Второстепенные члены предложения (определение приложения, обстоятельства). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 2 | Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм. | ЛР5 ОК05 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------|
| <p>Тема 6.5. Односоставное и неполное предложение.</p> | <p>Содержание учебного материала Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Практическая работа № 20 Анализ предложений из текстов художественной литературы.</p> | 2 | <p>Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять синтаксические конструкции.</p> | <p>ЛР5 ОК05</p> |
| <p>Тема 6.6. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p> | <p>Содержание учебного материала Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Практическая работа №21 <i>Составление предложений с однородными и обособленными членами.*</i></p> | 4 | <p>Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; составлять синтаксические конструкции, определять круг орфографических и пунктуационных правил; комментировать ответы товарищей.</p> | <p>ЛР5 ОК04, ОК09</p> |
| <p>Тема 6.7. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> | <p>Содержание учебного материала Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Практическая работа № 22 Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи.</p> | 2 | <p>Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; извлекать необходимую информацию из мультимедийных</p> | <p>ЛР5 ОК05</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------|
| | | | словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять круг орфографических и пунктуационных правил. | |
| Тема 6.8. Сложное предложение. | Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Употребление сложноподчинённых предложений в речи. | 2 | Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять круг орфографических и пунктуационных правил. | OK05 |
| Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение. | Практическая работа №23 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 2 | извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять круг орфографических и пунктуационных правил. | OK04, OK09 |

| | | | | |
|---|---|----------|--|----------------------|
| <p>Тема 6.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> | <p>Содержание учебного материала Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практическая работа №24 Постановка знаков препинания в сложных пунктуационных случаях.</p> | <p>4</p> | <p>Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять круг орфографических и пунктуационных правил; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в сложном предложении.</p> | <p>ЛР5 ОК05</p> |
| <p>Тема 6.11. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога.</p> | <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> | <p>2</p> | <p>Опознавать, наблюдаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;</p> | <p>ЛР5 ОК05</p> |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|-----------------------|
| | | | использовать эту информацию в процессе письма; определять круг орфографических и пунктуационных правил; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в сложном предложении. | |
| Прикладной модуль. Раздел 7. Функциональные стили речи | | 34 | | |
| Тема 7.1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. | Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | 2 | Выразительно читать текст, формулировать основную мысль художественных текстов, вычитывать разные виды информации | ЛР5 ОК05 ПК 1.1 |
| Тема 7.2. Научный стиль речи. | Содержание учебного материала Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Практическая работа №25 Средства научного стиля в текстах разных жанров. | 2 | анализировать тексты научного стиля речи, вычитывать разные виды информации, | ЛР5 ОК05 ПК 1.1 |
| Тема 7.3. Официально-деловой стиль речи. | Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Практическая работа № 26 <i>Написание документов. Справка, заявление, резюме, деловое письмо.*</i> | 2 | Определять тему, формулировать основную мысль текста, характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, анализировать речь с точки зрения правильности, | ОК04, ОК09 ПК 1.1 |

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------------|
| <p>Тема 7.4. Публицистический стиль речи.</p> | <p>Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Практическая работа № 27 Сравнительный анализ средств публицистического стиля в текстах разных жанров.</p> | 4 | <p>Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль текста, характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, анализировать речь с точки зрения правильности, точности, уместности, выразительности.</p> | <p>ОК05 ПК 1.1</p> |
| <p>Тема 7.5. Публичная речь</p> | <p>Содержание учебного материала Особенности построения публичного выступления. Основы ораторского искусства. Практическая работа № 28 <i>Подготовка публичной речи.</i></p> | 2 | <p>Определять тему, формулировать основную мысль текста, характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, анализировать речь с точки зрения правильности,</p> | <p>ЛР5 ОК04, ОК09 ПК 1.1</p> |
| <p>Тема 7.6. Художественный стиль речи.</p> | <p>Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки. Практическая работа № 29 Использование изобразительно-выразительных средств.</p> | 4 | <p>Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль текста, характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, оценивать чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным</p> | <p>ЛР5 ПК 1.1 ОК05</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------|
| | | | задачам и нормам языка. | |
| Тема 7.7. Текст как произведение речи. | <p>Содержание учебного материала Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте. <i>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</i></p> | 2 | Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста. | ОК04, ОК09 ПК 1.1 |
| Тема 7.8. Функционально-смысловые типы речи. | <p>Содержание учебного материала Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Написание текстов различных функционально-смысловых типов.</i></p> | 2 | Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов. | ЛР5 ОК04, ОК09 ПК 1.1 |
| Тема 7.9 Написание текстов различных функционально-смысловых типов | <p>Содержание учебного материала Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Практическая работа № 30 <i>Написание текстов различных функционально-смысловых типов.</i></p> | 2 | Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов. | ЛР5 ОК04, ОК09 ПК 1.1 |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------|
| Тема 7.10 Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного | Практическая работа № 31 Использование стилистически окрашенной лексики и лексики ограниченного употребления | 2 | Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное | ЛР5 ОК04, ОК09 |
| употребления | | | высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов. | ПК 1.1 |
| Тема 7.11 | Содержание учебного материала Понятие рерайт. Умение перерабатывать текст | 2 | Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов. | ЛР5 ОК04, ОК09 ПК 1.1 |
| Тема 7.12 Информационная переработка текста | Содержание учебного материала Понятие рерайт. Умение перерабатывать текст Практическая работа № 32 | 2 | Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов. | ЛР5 ОК04, ОК09 ПК 1.1 |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------|
| Тема 7.13 Составление энциклопедической статьи | Содержание учебного материала Энциклопедический стиль речи, его основные признаки. Практическая работа № 33 Использование изобразительно-выразительных средств. | 2 | Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов. | ЛР5 ОК04, ОК09 ПК 1.1 |
| Тема 7.14 Написание | Содержание учебного материала | 2 | Характеризовать | ЛР5 |
| документов. Справка, заявление, резюме, деловое письмо | Практическая работа № 34 Отработка умения написание справок, заявлений, резюме, деловых писем. | | средства и способы связи предложений в тексте, составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов. | ОК04, ОК09 ПК 1.1 |
| Тема 7.15 Итоговое занятие. Тестирование по курсу «Русский язык» | Практическая работа № 35 | 2 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

компьютер – 1 шт.; интерактивные пособия; столы ученические - 15, стулья - 30, шкаф - 2, стол учителя - 1, стул -1, доска меловая-1.

Плакаты: Стили речи – 1, Представители литературы второй пол. XIX века - 1; Представители русской литературы «Серебряного века» - 1.

Таблицы: «Формообразующие суффиксы» - 1, «Морфологические и морфологосинтаксические способы словообразования» - 1, Схема предложения – 1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-01290-4

2. Русский язык : базовый уровень : учебник для СПО : в 2 ч. Ч. 1. / А.Н. Рудяков и др. - М. : Просвещение. 2024. - 303 с.

3. Русский язык : базовый уровень : учебник для СПО : в 2 ч. Ч. 2. / А.Н. Рудяков и др. - М. : Просвещение. 2024. - 220 с.

4. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 129 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124942-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202416>

5. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 303, [1] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112624-2. - ISBN 978-5-09-112624-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156933>

6. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 220, [4] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112625-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156936>

Дополнительные источники:

1.Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2.Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3.Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5 534-12620-4.

4.Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бесплатно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное обеспечение, не ограничено, бесплатно);
5. -Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков декодеров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное

программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, темы: 1.2 Р2, темы: 2.1, 2.2, 2.4 Р3, темы: 3.1, 3.4, 3.6 Р4, темы: 4.4, 4.6, 4.9 Р5, темы: 5.1, 5.3, 5.4 Р6, темы: 6.2, 6.3, 6.6, 6.9 Р7, тема: 7.5, 7.7, 7.8 | Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, темы: 1.3 Р2, темы: 2.4 Р3, темы: 3.2 Р4, темы: 4.3, 4.10 Р5, темы: 5.3 Р6, темы 6.5 | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р2, темы: 2,4 Р3, темы: 3.4, 3.6 Р4, темы: 4.4, 4.9 Р5, темы: 5.3 Р6, темы: 6.3, 6.6 Р7, темы: 7.8 | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы |
| ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных | Р7, темы: 7.3, 7.5, 7.7, 7.8 | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работ |